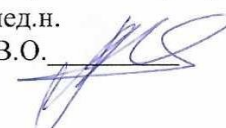


Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус  
освітньої компоненти  
«Анестезіологія та реаніматологія»  
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 223 «Медсестринство»  
Освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»  
Вид освітньої компоненти: вибіркова  
Мова викладання: державна  
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри  
«Сестринська справа»  
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року  
Завідувач кафедри д.мед.н.  
професор Заболотнов В.О.



2022

## Загальна інформація про викладача



<b>Назва освітньої компоненти</b>	<b>АНЕСТЕЗИОЛОГІЯ ТА РЕАНІМАТОЛОГІЯ</b>
<b>Викладач</b>	Слінчак Наталія Василівна
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php">https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	0970662676
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:slinchaknv@gmail.com">slinchaknv@gmail.com</a>
<b>Сторінка дисципліни</b>	в системі інтранет
<b>Консультації</b>	<i>Консультації: Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0970662676), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.00</i>

### 1. Назва освітньої компоненти

«Анестезіологія та реанімаціологія»

## 2. Обсяг освітньої компоненти

Види заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	40
Самостійна робота	60

## 3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2022	4	7	223 «Медсестринств»	4 / 120	1	ПМК	Вибіркова

## 4. Передумови вивчення освітньої компоненти

Передумови для вивчення освітньої компоненти:

- ґрунтується на попередньо вивчених освітніх компонентах: «Українська мова», «Медична та біологічна фізика», «Латинська мова та медична термінологія», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Фармакологія та медична рецептура», «Патоморфологія та патофізіологія», «Мікробіологія з імунологією», «Основи психології та міжособове спілкування», «Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка», «Внутрішня медицина», «Педіатрія», «Хірургія».
- інтегрується з такими освітніми компонентами: «Акушерство», «Гінекологія та репродуктивне здоров'я», «Клінічна фармакологія з токсикологією», «Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій»,
- закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань та умінь з циклу ОК професійної і практичної підготовки молодшого спеціаліста.

## 5. Мета й завдання вивчення освітньої компоненти

**Метою** вивчення ОК «Анестезіологія та реаніматологія» є підготовка бакалаврів, які володіють інноваційними способами клінічного мислення, фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання невідкладної медичної допомоги та анестезіологічного супроводу хворим та постраждалим у невідкладних станах на місці події, під час транспортування до відповідного лікувального закладу та на госпітальному етапі. Тому, крім теоретичних знань, необхідно основну увагу приділяти засвоєнню та удосконаленню фахових компетентностей з реанімаційних заходів, алгоритмам дій за різних термінальних станів, вивченню дії фармакологічних засобів, які використовуються при невідкладній допомозі, умінню працювати з реанімаційною апаратурою.

**Завданнями** вивчення ОК «Анестезіології та реаніматології» є:

- розробка оптимального змісту ОК;
- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з анестезіології та реанімації, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації здобувачів освіти, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання;
- відбір і систематизація форм, методів і прийомів навчання майбутнього фахівця з метою озброєння здобувачів освіти навичками й уміннями організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців.

## 6. Компетентності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана освітня компонента забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

### *Загальні:*

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- Навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- Здатність приймати обґрунтовані рішення;
- Навички міжособистісної взаємодії;
- Здатність працювати в команді;
- Здатність діяти на основі етичних міркувань;

### *Спеціальні (фахові):*

- Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.
- Здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.
- Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
- Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

- Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.
- Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.
- Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.
- Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.
- Здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини.
- Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.
- Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.
- Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.
- Здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).

## **7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:**

Результати навчання, згідно профілю програми, після вивчення ОК «Анестезіологія та реаніматологія»:

- Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.
- Здійснювати медсестринське адміністрування.
- Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.
- Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.
- Виконувати медичні маніпуляції: проводити повну й часткову санітарну оброблення пацієнта; обробляти волосся та шкіру пацієнта в разі педикульозу; готувати дезінфекційні розчини різної концентрації; проводити дезінфекцію предметів догляду та особистої гігієни пацієнта, посуду; проводити передстерилізаційну обробку медичного інструментарію та виробів медичного призначення; стерилізувати медичний інструментарій методом кип'ятіння (в домашніх умовах); стерилізувати медичний інструментарій хімічним методом; стерилізувати медичний інструментарій у повітряних стерилізаторах; готувати перев'язувальний матеріал; готувати бікси до стерилізації; укладати перев'язувальний матеріал, халати та простирадла в бікси; укладати набори для пологів у бікси; стерилізувати парою під тиском у парових стерилізаторах; контролювати якість стерилізації; користуватися стерильним біксом;

готувати до роботи маніпуляційний та перев'язувальний кабінет, операційний блок; проводити генеральне прибирання кабінетів (процедурного, перев'язувального, маніпуляційного); прибирати палати з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.

- Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта: скласти порційну вимогу; скласти приблизне добове меню згідно з рекомендованою дієтою; трактувати принципи харчування людей різних вікових груп, професій; проводити розрахунок енерговитрат людини та її потреб у харчових речовинах; оцінювати адекватність харчування за меню-розкладкою; пояснювати та оцінювати харчовий статус людини; здійснювати нагляд за санітарним станом приліжкових столиків, холодильника, асортиментом і терміном зберігання харчових продуктів; годувати лежачого пацієнта з ложки, пляшечки, соски; користуватися напувальником; вводити харчові суміші через зонд; годувати пацієнта через езофагостому та гастростому; годувати немовлят; проводити парентеральне годування; роздавати їжу.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.
- Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій: асистувати під час проведення малих гінекологічних операцій; асистувати хірургу під час нескладних операцій; приймання пологів: у домашніх умовах та в разі непередбачених обставин за допомогою існуючих стандартних методик, медичного інструментарію, фармакологічних та підручних засобів; уміти: приймати пологи; транспортування: в умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у разі непередбачених обставин за допомогою медичного обладнання та підручних засобів; уміти: надавати потерпілому (хворому) відповідне положення; транспортувати потерпілого (хворого) різними способами; перекладати потерпілого (хворого) різними способами; транспортувати ампутовану частину тіла; транспортувати тіло померлої людини; застосовувати дихальну та контролюючу апаратуру на санітарному транспорті. Проведення фізіотерапевтичних процедур, ЛФК: В умовах ЗОЗ з метою відновлення функцій за допомогою медичної апаратури, стандартних методик, дотримуючись правил техніки безпеки, у пацієнтів різних вікових груп уміти проводити: інфрачервоне опромінювання; ультрафіолетове опромінювання за основною схемою; визначення біодози для проведення УФО; УВЧ-терапію; лікувальний електрофорез; інгаляції; водолікування; дихальну, дренажну лікувальну гімнастику; основні й допоміжні прийоми масажу; індуктотермію; парафіно-озокеритні аплікації; мікрохвильову терапію; магнітотерапію; ультразвукову терапію; дарсонвалізацію; електросон; діадинамотерапію; фонофорез; грязелікування; гальванізацію; водні процедури; комплекс лікувальної фізичної культури з пацієнтом, оцінювати його реакцію на навантаження.
- Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

## 8. Методична карта освітньої компоненти

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назви змістових модулів і тем
	Модуль I. Змістовий модуль 1
1	Вступ. Основи анестезіології. Загальне знеболення, ускладнення наркозу.
2	Місцева анестезія, ускладнення. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протипожежної та епідеміологічної безпеки.
3	Поняття про реанімацію та інтенсивну терапію. Термінальні стани. Серцево-легенева та церебральна реанімація
4	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострої дихальної недостатності
5	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострої серцево-судинної недостатності.
6	Основи клінічної фізіології водно-сольового обміну та кислотно-основного стану. Їх типові порушення та корекція. Принципи інфузійно-трансфузійної терапії.
7	Реанімація та інтенсивна терапія в разі шоку.
8	Реанімація та інтенсивна терапія в разі коматозних станів.
9	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострих екзогенних отруєнь.
10	Реанімація та інтенсивна терапія в невідкладній хірургії, акушерстві та гінекології, педіатрії



### Теми практичних занять

№ з/п	Назви змістових модулів і тем
	Модуль I. Змістовий модуль 1
1	Вступ. Основи анестезіології. Загальне знеболення, ускладнення наркозу. Місцева анестезія, ускладнення. Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протипожежної та епідеміологічної безпеки.
2	Поняття про реанімацію та інтенсивну терапію. Термінальні стани. Серцево-легенева та церебральна реанімація
3	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострої дихальної недостатності
4	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострої серцево-судинної недостатності.
5	Основи клінічної фізіології водно-сольового обміну та кислотно-основного стану. Їх типові порушення та корекція. Принципи інфузійно-трансфузійної терапії.
6	Реанімація та інтенсивна терапія в разі шоку.
7	Реанімація та інтенсивна терапія в разі коматозних станів.
8	Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострих екзогенних отруєнь.
9	Реанімація та інтенсивна терапія в невідкладній хірургії, акушерстві та гінекології, педіатрії
10	<b>ПМК</b>

### Теми самостійної роботи

№ з/п	Назви змістових модулів і тем
	Модуль I.
1	Підготовка хворих до наркозу. Анестезіологічне забезпечення операцій
2	Особливості знеболювання в акушерській практиці

№ з/п	Назви змістових модулів і тем
	<b>Модуль І.</b>
3	Постреанімаційна хвороба, стадії, клінічна картина, лікування.
4	Особливості надання невідкладної долікарської допомоги при потраплянні сторонніх тіл в верхні дихальні шляхи.
5	Кардіогенний шок. Обстеження, діагностика, невідкладна допомога.
6	Класифікація та характеристика кровозамінників.
7	Опіковий шок. Клінічна картина, діагностика, особливості невідкладної допомоги.
8	Діагностика та інтенсивна терапія гострої печінкової недостатності.
9	Отруєння грибами. Клініка, невідкладна допомога.
10	Електротравма. Причини виникнення, клініка, особливості надання невідкладної допомоги.

## 9. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за освітньою діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний, підсумковий) з освітньої компоненти «Анестезіологія та реаніматологія» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача освіти із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітньої компоненти, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

**Критерії оцінювання.** Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання

матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу освітньої компоненти є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітньої компоненти, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні освітньої компоненти «Анестезіологія та реаніматологія»**

Поточне тестування та самостійна робота									ІДРС	ПМК	СУМА
Змістовий модуль 1											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	6	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6			
54											

Примітка: T1, T2...T6 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

№ з/п	Форми контролю	Засвоєння теоретичних знань	Формування практичних вмінь	Самостійна робота	Індивідуальна робота
1.	Поточний контроль				
	Заняття 1	2	3	1	
	Заняття 2	2	3	1	
	Заняття 3	2	3	1	
	Заняття 4	2	3	1	
	Заняття 5	2	3	1	
	Заняття 6	2	3	1	
	Заняття 7	2	3	1	
	Заняття 8	2	3	1	
	Заняття 9	2	3	1	
	Всього	18	27	9	6
		60			
2.	Підсумковий модульний контроль	40			
3.	Разом сума балів за засвоєння модуля	100			

- максимальна сума балів поточного контролю – 60 балів;
- загальна кількість занять (практичних, семінарських, лабораторних) в модулі – **n**;
- максимальна кількість балів за кожне заняття для поточного контролю визначається:

$$60 \text{ (балів)} = m \text{ (балів)} \times n + (\text{ІДСР});$$

$$\frac{60 \text{ (балів)}}{9} = 9 \times 6 \text{ балів} + 6 \text{ балів (ІДСР)}$$

6 балів, що лишилися від ділення, є максимальним балом, що може бути присвоєний студенту за виконання індивідуальної (дослідної) самостійної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на одному практичному занятті при вивченні модуля – 6 балів .

«5» - 6 балів,

«4» - 5 балів,

«3» - 4 бали,

«2» - 3 бали і менше

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для допуску до підсумкового модульного контролю - 36 балів.

Самостійна робота, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті - 1 бал.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, в даному випадку - 6 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність у модулі.

**Оцінювання здобувача вищої освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»**

<b>Оцінка національна</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>	<b>Рейтинг студента, бали</b>
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

## 10. Політика освітньої компоненти

### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні ОК (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання).

заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

### **Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

### **Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

### **Політика щодо дедлайнів.**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням ОК і визначених для виконання усіх видів робіт.

## **Політика щодо апеляції**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач ВО має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_apel\\_rezult.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf). Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. [http://www.zhim.org.ua/centr\\_ekspert\\_yakosti\\_osv.php](http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php). За час навчання здобувачами ВО за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів, або їх результатів не застосовувались.

## **Політика щодо конфліктних ситуацій.**

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і студентів інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_komisiya\\_korupcii.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf), План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» [http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\\_zahodiv\\_korupciya.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf), яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань. У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України. Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань [https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXUr1q94IWOp02mG1hfVIPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXUr1q94IWOp02mG1hfVIPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true), моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб'єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з нормативними документами, механізмами та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням



будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, студенти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, співробітники інституту, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР [https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\\_buling.pdf](https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf) , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_seks\\_domag.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf), працює практичний психолог. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

## 11.Рекомендована література

### **Базова:**

1. Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія [Текст]: навч. посіб. / А.А.Ілько. - : "Медицина", 2018. - 256 с.
2. Клінічні маршрути (протоколи) пацієнта під час надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Том 4. за ред. В. О. Крилюка, С. О. Гур'єва. - К.:ОЛІВА, 2020. - 298 с.
3. Екстрена та невідкладна медична допомога: навч. посіб. / О. Ю. Бодулев [та ін.]; за ред. Д. А. Шкурупія. - Вінниця: Нова Книга, 2017. - 240 с.
4. Медицина невідкладних станів.Екстрена (швидка) медична допомога: підручник за ред. І. С. Зозулі. - 3-є вид., перероб. і доп. - К. : ВСВ "Медицина", 2017. - 960 с.
5. Невідкладні стани: підручник / М. С. Регеда [та ін.]; за ред.: М. С. Регеди, В. Й. Кресюна. - Львів : "Магнолія 2006", 2016. - 847 с.
6. Електронний ресурс: режим доступу: <http://intranet.tdmu.edu.ua/data/books/Drywak-sestr.pdf>

### **Допоміжна:**

1. Екстрена та невідкладна медична допомога: нац.підручник.Т. 1: Допомога травмованим на до госпітальному етапі за ред. В. О. Крилюка, С. О. Гур'єва. - К.: ОЛІВА, 2017. - 504 с.
2. Анестезіологія, реаніматологія та інтенсивна терапія невідкладних станів. Ковальчук Л.Я., Гнатів В.В., Бех М.Д., Панасюк А.М. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2013.
3. Анестезіологія та інтенсивна терапія: підручник. Палій Л.В. 2-е вид. — К.: Медицина, 2013.
4. Невідкладні стани у внутрішній медицині [Текст] : підручник / С. В. Баран. - 3-є вид. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 136 с.
5. 5. Тітов І. І. Алгоритми надання невідкладної допомоги при критичних станах [Текст] : навчальний посібник / І. І. Тітов, О. В. Волошинський, О. І. Дацюк. - 5-е вид., доповн. і випр. - Вінниця : Нова Книга, 2012. - 344 с. : іл., табл.

Викладач  
(підпис)



Слінчак Н.В.